

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение города Полярные Зори « Детский сад № 4»

**Паспорт
логопедического
кабинета**

Для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в МБДОУ №4 имеется логопедический кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, общей площадью 10,9 кв.м. Логопедический кабинет обеспечен необходимым специальным оборудованием.

Оборудование логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало (1,5 м – 0,5 м) – 1 шт.
2. Детский стол для подгрупповой работы – 1 шт.
3. Детский стол для индивидуальной работы – 1 шт.
4. Детские стулья – 10 шт.
5. Стол для логопеда – 1 шт.
6. Стул для логопеда – 1 шт.
7. Шкафы для пособий – 3 шт.
8. Полка настенная – 2 шт.
9. Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.
10. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
11. Маркеры для доски – 3 шт;
12. Лампа дополнительного освещения над доской – 1 шт.
13. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
14. Вешалка – 1 шт.
15. Коробки, пластиковые контейнеры для хранения пособий.
16. Ультрафиолетовая бактерицидная установка – 1 шт.

Техническое оснащение:

1. Ноутбук;
2. Компьютерные программы «Логомер-2», «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» В. Акименко.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Логопедические зонды для постановки звуков;
2. Шпатели медицинские;
3. Спиртовые салфетки для обработки зондов;
4. Стерилизатор;
5. Картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков;
6. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков;
7. Дидактический материал для обследования устной речи дошкольников.

Документация учителя – логопеда:

1. Положение о логопедическом пункте ДОУ;

2. Копия приказа об утверждении положения;
3. Должностная инструкция учителя – логопеда;
4. Паспорт логопедического кабинета;
5. Журнал учета консультаций родителей;
6. Журнал первичного обследования устной речи воспитанников;
7. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
8. Перспективный план работы учителя-логопеда на год;
9. График работы учителя-логопеда;
10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
13. Список детей, зачисленных в логопункт на учебный год;
14. Расписание логопедических занятий на учебный год;
15. Речевые карты;
16. Перспективные индивидуальные планы коррекции речевого развития;
17. Рабочая программа учителя-логопеда на год;
18. Календарное планирование коррекционно-развивающей работы;
17. Логопедическая диагностика.

Методическая и специальная литература:

Программы, планирование коррекционно-развивающей работы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7-ми лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г., Нищева Н.В;
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. (М, Просвещение, 2008);
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (7 год жизни) под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.Б. (М, Просвещение, 1978);
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта под ред. Киреевой О.Н., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет под ред. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;
- Нищева Н.В. "Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда", СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. "Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет", СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019;
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019;
- Краузе Е.Н. «Логопедия - логопедические занятия с детьми раннего возраста», СПб, Корона-Век,2012.

Коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова:

- Серия: «Логопедические тетради»; «Солнечные ступеньки»;
- Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи», Академия развития,1996;
- С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко «Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов», М.2006;
- А.И.Богомоллова «Нарушение произношения у детей»;
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. -М:Гном и Д., 2001;
- С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», Сфера, 2014;
- З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», С-Пб.,2000;
- С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова»-демонстрационный материал, ООО: Сфера,2016;
- С.Е Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина «Логопедическая тетрадь», М.: Экзамен,2018;
- Л.Н.Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко «Логопедия для дошкольников: занимательные упражнения для развития речи» М., Апрель,2003;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков - дидактический материал для логопедов» (альбом №2,3,4), М., Гном,2018.
- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков – альбом дошкольника», ООО «Издательство Гном»,2018;
- Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей – дидактические материалы», Издательство «Учитель», Волгоград;

- Костылева Н.Ю. "Покажи и расскажи-игровые упражнения на основе фонетической ритмики», Сфера,2014;
- Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. "Формирование навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ", Сфера,2015;
- Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг», М. «Вентана-Граф»,2005.
- Ткаченко Т.А. «Рабочая тетрадь для детей 4-8 лет»,Издательский дом «Литур»,2016;
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. « Если ребенок плохо говорит», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- Сазонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. «Фонетические рассказы и сказки» ч.1,2,3, Литур-К,2018;
- Чернякова В.Н. « Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей»,Сфера,2015;
- Позднякова Л.А. «Учимся различать звуки, которые дети часто путают», СПб, Литера,2020.

Диагностика речевого развития детей:

- Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов – на Дону, Феникс, 2012:
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму», СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018;
- Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи», СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019;
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи», СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019;

Преодоление недоразвития фонематической стороны речи, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи:

- Агранович З. Е.» Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С-Пб: Детство-пресс,2018;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних упражнений для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019;

- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», М. Гном-пресс,1998;
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»: СПб,1998;
- Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»: СПб,1999;
- Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь – развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,1998;
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет», Издательство «Гном и Д»,2007;
- Телепень Т.С. «Играем с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР», Сфера,2018;
- Лопухина И.С. «550 занимательных упражнений для развития речи», М., Аквариум,1996;
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М., Владос,1999.

Обучение грамоте:

- Новиковская О.А. «Логопедические прописи для дошколят», М., АСТ,2019;
- Жукова О.С. «Азбука. Учим буквы», М., АСТ, 2019;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет – альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы», М., Издательство Гном,2018.

Развитие мелкой моторики:

- Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика», Издательство Астрель,2006;
- Афонькин С.Ю., Рузина М.С. «Страна пальчиковых игр», СПб, КРИСТАЛЛ,1997;
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», Сфера,2014;
- Лопухина И.С. «Логопедия- речь-ритм-движение»,СПб, ДЕЛЬТА,1999;
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», СПб, Лань,1996.

Дидактические игры и пособия

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидки , набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; игра «Чья тень?», вкладыши, дидактическое пособие «Жилет», магнитный конструктор «Сила притяжения».

Формирование звукопроизношения	«Классическое лото», «Логическое лото», «Логопедические бусы», «Логопедки» (набор предметных картинок на группы звуков), логопедические карточки С. Батяевой, «Звуковые ходунки», «Речевой тренажер», «Логопедическая ромашка», «Логопедическое домино», комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в словосочетаниях Теремковой Н.Э., «сухой бассейн» для рук с наборами мелких игрушек и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток), «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», дидактическое пособие «Звуковой человечек», карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д., конструктор «Тико» («Грамматика» – 112 деталей). Дидактическое пособие «Пирамидка слов» К.Е. Бухариной, деревянные слоговые домики.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», конструктор «Тико» («Азбука» - 312 деталей), слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов, домики для определения рода существительных (он, она, оно).
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр».
Развитие мелкой моторики, речевого	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, большой бизи-кубик, массажный мяч, свистульки,

дыхания	мыльные пузыри, «Веселая шнуровка», пазлы, трафареты, карандаши, фломастеры, логопедические раскраски.
---------	--

Консультации для педагогов и родителей

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
«Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; «Роль игры в развитии фонематического восприятия у детей»; «Формирование функций словоизменения и словообразования у дошкольников».	«Памятка для родителей детей в возрасте от 1 года до 3-х лет»; «Приемы, повышающие речевую активность детей раннего возраста»; «Азбука общения с малышом»; «Развитие речи старших дошкольников (от 5 до 6 лет)»; «Поиграйте с детьми (игры для детей старшего возраста)»; «Речевое развитие детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)»; «Поиграйте с детьми (игры для детей среднего возраста)»; «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)»; «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»; «Проявление синдрома нарушения внимания с гиперактивностью»; «Леворукость у детей»; наглядно-оформительские плакаты «Уголок логопеда», буклеты.